

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.01.01 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Педагогика высшей школы

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

04.04.01 Химия

Направленность (профиль)

04.04.01.07 Физическая химия

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ канд. филос. наук, Доцент, Барина Софья Геннадьевна

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать у студентов магистратуры систему педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателя высшей школы.

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» – подготовка будущего исследователя и преподавателя-исследователя, способного к реализации образовательного процесса в высшей школе в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, а также уровнем развития педагогической теории и практики.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Познакомить слушателей с современными трактовками предмета педагогики высшей школы; дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе; способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: овладение базовыми знаниями теории в области педагогики высшей школы; изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; выявление педагогических методов и технологий, актуальных для применения в образовательном процессе в высшей школе; освоение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-10: Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
ПК-10.1: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	

учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ПК-10.2: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	
ПК-10.3: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
<b>ПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО, СПО и ДО</b>	
ПК-8.1: Проводит теоретические и практические занятия по профилю программы в рамках программ ВО (уровень бакалавриат), СПО и ДО	
ПК-8.2: Организует и управляет проектной деятельностью обучающихся	
ПК-8.3: Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
<b>ПК-9: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</b>	
ПК-9.1: Разрабатывает элементы программ дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ВО, СПО и ДО	

ПК-9.2: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	
информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ПК-9.3:	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
УК-1.5: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	

УК-3.1: Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	
УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	
УК-3.4: Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	
УК-3.5: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=32919..>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Общие основы педагогики высшей школы</b>											
		1. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы.		10							
		2. Связь педагогики высшей школы с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования в мире.								8	
<b>2. Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент</b>											



1. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как вида профессиональной деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.	8							
2. Специфика организационных форм обучения в вузе. Инновационные педагогические технологии в высшем образовании.							8	
<b>3. Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы</b>								
1. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	8							
2. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания. Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы.							10	
<b>4. Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе</b>								
1. Дидактика высшей школы. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания в вузе.	10							
2. Сущность методов воспитания и их классификация. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя. Качество образовательных услуг.							10	
Всего	36						36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы(Москва: Вузовский учебник).
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов(Москва: ЮНИТИ-ДАНА).
3. Духавнева А. В., Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е., Сучков Г. В., Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие(Ростов-на-Дону: Феникс).
4. Крысько В. Г. Психология и педагогика. Вопросы и ответы. Структурные схемы: учебное пособие(Москва: ЮНИТИ).
5. Крысько В. Г. Социальная психология: курс лекций(М.: Омега-Л).
6. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов(Москва: Директ-Медиа).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. офисный пакет (Microsoft Office);
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
4. программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome»;
5. технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel);
6. технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. электронная библиотечная система «СФУ»;
2. политематическая электронно-библиотечная система «Znaniium» издательства «Инфра-М»;
3. политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
4. политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки;
5. полный перечень информационных ресурсов по ссылке: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases>.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используются:

учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

помещение для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами (компьютеры, интерфейс с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Допускается проведение контактной дистанционной работы с помощью индивидуальных переносных девайсов с выходом в сеть Интернет.

Разработаны комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса, комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.